



gardeniser
pro



Der Gardeniser – professioneller Kommunikator in Gemeinschaftsgärten

Dr. Thomas van Elsen

PETRARCA – Europäische Akademie für Landschaftskultur
Deutschland e.V./

Universität Kassel, FB Ökologische Agrarwissenschaften (FÖL)
Nordbahnhofstr. 1a, 37213 Witzenhausen, Tel. 05542 981655

Thomas.vanElsen@petrarca.info

Was ist Soziale Landwirtschaft?



http://library.wur.nl/frontis/farming_for_health/

... die Verbindung landwirtschaftlicher Erzeugung i.w.S. mit sozialer und pädagogischer Arbeit !

Soziale Landwirtschaft ... Farming for Health



Community of Practice

Arbeitsgemeinschaft aus
Praktikern und Wissenschaftlern (seit 2004)



Green Care in Agriculture

Wissenschaftler, die zu drei Themenfeldern
(Wirksamkeitsnachweis, Ökonomie, Politik) das
Thema Soziale Landwirtschaft vertieften (2006-2010)



SoFar (Social Farming)

(Soziale Landwirtschaft) - soziale Leistungen
multifunktionaler Höfe: Empfehlungen für EU-Politik
(Forschungsprojekt) (2006-2008)



DIANA

Projekt zur Entwicklung einer fachlichen Weiterbildung in
der Sozialen Landwirtschaft (2009-2012)



MAIE

Entwicklung eines Curriculums für Praktiker zum Einstieg
in die Soziale Landwirtschaft (2011-2013)



Inclufar (Inclusive Farming)

Transfer von Erfahrungen, Gestaltungs- und
Ausbildungskonzepten zur Sozialen Landwirtschaft und
öko-sozialen Inklusion (2013-2015)



PROFARM (PROfessional and personal empowerment in social FARMing)

Stärkung der Autonomie junger Menschen in der Sozialen
Landwirtschaft (2016-2018)

Soziale Landwirtschaft in Europa

Portugal ...

... City Gardens





Portugal City Gardens















Berufsbild Gardeniser – Ausbildung zum Gemeinschaftsgarten- Organisator



gardeniser
pro



gardeniser_{pro}

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



REPLAY

Resources for European Projects and Learning Activities for Youth



pistes solidaires



Das Projekt

Entwicklung eines neuen Berufsbildes:
Professionelle Unterstützung und Beratung für Gartenprojekte

Gardener + Organiser = Gardeniser

Ziele des Projekts:

- Aufgabenprofil erstellen
- Ausbildungsprogramm entwickeln und testen
- Akkreditierung mit ECVET-System
- Austausch und Vernetzung europaweit

Erasmus + KA2 VET Programm

Strategic Partnerships for vocational education and training

Laufzeit September 2017 bis Juni 2020



Gardeniser-Projektteam-Treffen (aus [v.l.n.r.] Griechenland, Italien, England, Frankreich und Deutschland) in Witzenhausen (April 2019; s. Bericht im DASoL-Rundbrief 37)

Vorgeschichte



Das Projekt

Training for Trainers

Ausbildung (Theorie und Praxis)

Lizenz

Website / Plattform



Die Ausbildung zum Gardeniser

Wie werde ich Gardeniser?

1 Woche Fortbildung

1 Woche Praktikum

Abschlusstest

Lizenz

Umsetzung

April 2018

Training for Trainers in Manchester

Frühjahr 2019

eine Woche Trainingskurs in jedem Land

Sommer 2019

eine Woche Praktikum

8 international / 12 lokal

Trainingskurs (AnnaLinde, Leipzig, 2019)



Das Handbuch



MODULE 1

UNDERSTANDING AND CREATING
THE COMMUNITY GARDEN
(HISTORY, TYPES, DESIGN, VARIETY)



MODULE 2

WORKING EFFECTIVELY WITH STAFF
AND VOLUNTEERS



MODULE 3

FINANCIAL SUSTAINABILITY

ICEBREAKERS AND GROUP BUILDING ACTIVITIES

TOOLS TO USE THROUGHOUT THE COURSE

OPTIONAL

MODULE 1:

Understanding and creating the Community Garden (history, types, design, variety)

LEARNING HOURS	THEORETICAL	18,5	ECVET POINTS	1,07
	PRACTICAL	4,5		
UNIT 1: Understand the concept and main characteristics of shared community garden, its history, types, and common values				0,42
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M1.U1.1 The trainee is able to see examples of community gardens and discuss a variety of gardens by looking at the pros and cons of these gardens.	Powerpoint presentation with Group discussion	ESSENTIAL	2,0	0,13
M1.U1.2 History of the community garden	Presentation and small group work	BASIC	0,5	0,03
M1.U1.3 Common values of a community garden	Small group work and presentation	ESSENTIAL	2,0	0,13
M1.U1.4 Consulting the community	Presentation and group work and exercise	ESSENTIAL	2,0	0,13

TITLE of the tool		M1.U1.1
What is a Community garden?		
TOPIC – main training field of the tool	DURATION	
Understanding the concept of shared/community gardens	Approx. 1h	
AIM – main purposes/objectives tackled in relation with the target of GARDEN ORGANIZERS		
<ul style="list-style-type: none"> Look at a variety of gardens and discuss the pros and cons of these gardens Look at what types already exist and look at the characteristics that unite them despite the fact that there are many different types. Brainstorming session allows delegates to discuss their thoughts 		
OUTCOMES – concrete results that can be expected using this tool		
A better understanding of what types of garden exist and which one might be the most suitable for the trainees' projects.		
STEP BY STEP DESCRIPTION – instruction and materials needed to implement the tool		
<p>- Collective Discussion about what the trainees think a community garden is to explore the different concepts and ideas and think together through the available options and the suitability of different types of gardens. We will do this using brainstorming of all trainees and a PowerPoint presentation with different types of garden illustrate with examples from real gardens. We will then go back to our original list of ideas and re-assess with new input from case studies and discussion.</p> <p>-1-Brainstorm of ideas from participants and Group Work: (40mins)</p> <ul style="list-style-type: none"> What is a community garden? What do you want it to achieve? <p>-2- PowerPoint presentation of case studies "differentmodels" (15mins)</p> <p>-3- Final discussion on what a community garden is and the different forms this could take. 10-15mins.</p>		
ASSESSMENT PROCEDURES – methods/criteria to assess knowledge, skills and competences acquired		
Trainer's direct observation		
SUPPORT CONTENT – materials available to implement the tool		
Slides and handouts – <ul style="list-style-type: none"> differentmodels.pdf pictures of gardens.pdf What is a community garden.ppt 		
LEARNING OUTCOMES		POINTS
Knowledge:		
Understand the concept of shared community garden		
Understand the different kinds of outcomes a community garden can achieve		
Be aware of the different types of gardens		
Skills:		
Illustrate the main characteristics of a shared community garden		
Feel more confident in dealing with funders and authorities regarding the garden project		

UNIT 1: Understand the concept and main characteristics of shared community garden, its history, types, and common values					0,42
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS	
M1.U1.1 The trainee is able to see examples of community gardens and discuss a variety of gardens by looking at the pros and cons of these gardens.	Powerpoint presentation with Group discussion	ESSENTIAL	2,0	0,13	
M1.U1.2 History of the community garden	Presentation and small group work	BASIC	0,5	0,03	
M1.U1.3 Common values of a community garden	Small group work and presentation	ESSENTIAL	2,0	0,13	
M1.U1.4 Consulting the community	Presentation and group work and exercise	ESSENTIAL	2,0	0,13	
UNIT 2: Negotiation and Mediation					0,16
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS	
M1.U2.1 Learn ways to engage with potential partners who can support your project.	Group work	IMPORTANT	1,0	0,06	
M1.U2.2 Learn ways to make a good argument about the role and value of your project to partners	Group work	IMPORTANT	1,0	0,06	
M1.U2.3 Be familiar with the method of a guided mediation	Mediation and individual and group work	BASIC	0,5	0,03	
UNIT 3: Finding the right site for your Project					0,19
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS	
M1.U3.1 Learn about what factors to consider when identifying a suitable site	Presentation and quiz	IMPORTANT	1,0	0,06	

M1.U3.2 Learn about available land leases possibilities, terms and agreements	Presentation and quiz	IMPORTANT	1,0	0,06
M1.U3.3 Learn about how to approach/negotiate with a landowner	Presentation and quiz	IMPORTANT	1,0	0,06
UNIT 4: Designing your project				0,29
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M1.U4.1 The trainee is able to identify key features to incorporate on the garden site	Presentation	ESSENTIAL	2,0	0,13
M4.U4.2 The Trainee knows how to do some practical garden design	Practical task	IMPORTANT	1,0	0,06
M1.U4.3 The trainee knows how to measure accurately the site and draw a scale plan	Practical task	IMPORTANT	1,0	0,06
M1.U4.4 The trainee is able to use different materials to create a garden design	Small group work	BASIC	0,5	0,03

MODULE 2

Working effectively with staff and Volunteers

LEARNING HOURS	THEORETICAL	17,5	ECVET POINTS	1,62
	PRACTICAL	0		

UNIT 1: Job description for Gardeniser 0,03

LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M2.U1.1 Write a mock official Job Description for Garden Organiser which will list required skills and experience needed as well as a description of job roles and responsibilities.	Group work, writing	BASIC	0,5	0,03

UNIT 2: Rules and policies in the garden 0,03

LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M2.U2.1 The importance of rules and policies in the community garden	Presentation, group work	BASIC	0,5	0,03

UNIT 3: How to organise activities in the garden 0,19

LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M2.U3.1 Visit different types of projects so that trainees get a good overview of a variety of activities and techniques that they could employ.	Peer to Peer learning	IMPORTANT	1,0	0,06
M2.U3.2 Understand various educational and community development approaches	Peer to Peer learning	ESSENTIAL	2,0	0,13

UNIT 4: Volunteer and staff styles 0,03

M2.U4.1 To understand the different ways that people behave in a community garden	Role Play	BASIC	0,5	0,03
UNIT 5: Seasonal Wheel, planning what to plant and when				0,13
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M2.U5.1 To understand the seasonal aspects of the garden and what jobs need doing at certain times of the year. Useful for planning purposes	Group work and oral presentations	ESSENTIAL	2,0	0,13
UNIT 6: Working with people with physical disabilities				0,06
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M2.U6.1 Understanding the needs of disabled people and meeting those needs	Role play and group work	IMPORTANT	1,0	0,06
UNIT 7: The emotional side: Looking after yourself, staff, volunteers and visitors people in the garden				0,16
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M2.U7.1 Learn about the benefits of being outdoors and its effect on health and wellbeing	Case studies and group discussion	BASIC	0,5	0,03
M2.U7.2 Learn techniques to understand when people are stressed or need mental health support	Work sheet and group discussion	IMPORTANT	1,0	0,06
M3.U7.3 Understand how to use a Work Wellness Plan	Work sheet and group discussion	IMPORTANT	1,0	0,06
UNIT 8: Understanding the main contributions/ challenges in working with volunteers				0,13

LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M2.U9.1 Understanding why people volunteer and making sure the community garden can offer volunteers a variety of experiences	Group work and creating policies	ESSENTIAL	2,0	0,13
UNIT 10: Recruiting Volunteers				0,52
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M2.U10.1 Develop a role descriptions so you know what you are looking for in a volunteer	Group work and writing	ESSENTIAL	2,0	0,13

MODULE 3

Financial Sustainability

LEARNING HOURS	THEORETICAL	7,5	ECVET POINTS	1,07
	PRACTICAL	0		

LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M3.U1.1 The learner knows about the differences between capital and revenue items	Group work	IMPORTANT	1,0	0,06
M3.U1.2 The learner knows the real and often unseen costs of running a scheme	Group work	BASIC	0,5	0,03
M3.U1.3 The learner knows about the possible options for reducing costs	Group work	BASIC	0,5	0,03

UNIT 2: Creating an action plan for your community garden 0,26

LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M3.U2.1 Identify the actions that lead to activities and resources at the community garden to be able to write a simple action plan	Presentation and small group work	ESSENTIAL	2,0	0,13
M3.U2.2 The learner knows budget planning within the life the garden project and its influence on long-term partnership building	Group work	IMPORTANT	1,0	0,06
M3.U2.3 The learner knows to identify the different available resources for the sustainability of the project and understand which ones might be more appropriate for their project	Group work	IMPORTANT	1,0	0,06

UNIT 3: Garden visit to see how income is brought in-visit				0,26
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M3.U3.1 The learner understands the various ways income can be brought into a project by talking to staff and volunteers at projects	Peer to peer learning	ESSENTIAL	2,0	0,13
M3.U3.2 The learner understands the importance of networking and sharing with other gardens to exchange ideas	Peer to peer learning	ESSENTIAL	2,0	0,13
UNIT 4: Evaluation as a process				0,26
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M3.U4.1 Learner will be able to identify evaluation tools and techniques for the garden project	Powerpoint and group work	ESSENTIAL	2,0	0,13
M3.U4.2 Learner will be able to monitor the outputs and outcomes of a community garden project	Powerpoint and group work	ESSENTIAL	2,0	0,13
UNIT 5: Quick evaluation				0,03
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M3.U5.1 Learner will understand a quick technique for getting constructive feedback	Group participation	BASIC	0,5	0,03
UNIT 6: Health Check of an organisation				0,13
LEARNING OUTCOMES	DIDACTIC METHODOLOGY	RELEVANCE	RELEVANT WEIGHT	ECVET POINTS
M3.U6.1 Learner understands a technique to self- evaluate the health of their project	Group work	IMPORTANT	1,0	0,06
M3.U6.2 Learner is able to self-evaluate their project	Group and individual work	IMPORTANT	1,0	0,06

Die Lizenz

- Erhalt nach Absolvierung des Programms und Abschlusstests
- standardisiertes und “interaktives” Dokument
- Nachweis für erworbene Kompetenzen

TRAINING COURSE TEST

M1.U1.1- What is a Community Garden unit

What is a description of a privately owned garden rather than a community managed space ?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | A garden owned by the Local Authority and used by a group of children |
| <input type="checkbox"/> | A garden owned by an individual and used only by that person or their family |
| <input type="checkbox"/> | An orchard or green space used by people in the community |
| <input type="checkbox"/> | A rooftop garden owned by an office which is open to the local community to grow in |



Einladung

Soziale Landwirtschaft in der Stadt? Die Professionalisierung von Urban-Gardening durch den Beruf des Gardenisers



Donnerstag, 30. Januar 2020

am Fachbereich
Ökologische Agrarwissenschaften
in Witzenhausen



Kofinanziert durch das
Programm Erasmus+
der Europäischen Union

Ablauf

Ab 12 Uhr: Aufhängen von Postern (bitte anmelden), Auslegen von Infomaterial, Registrierung beim Tagungsbüro, Möglichkeit zum Mittagessen in der Mensa

13:00 - 14:00 Uhr:

Gregor Menzel (PETRARCA e.V.) und Thomas van Elsen (Uni Kassel, PETRARCA e.V./DASoL): Berufsbild Gardeniser – eine Ausbildung zum Urban-Gardening-Organisator. Verlauf und Erfahrungen im EU-Projekt Gardeniser Pro

14:00 - 16:00 Uhr

Podiumsdiskussion

mit Impulsbeiträgen von ExpertInnen Urbaner Landwirtschaft
Soziale, ökologische und pädagogische Perspektiven von Urban Gardening in Deutschland

16:00 - 16:30 Uhr **Abschluss und Ausblick**

Mitwirkende bei der Podiumsdiskussion

Dr. Christa Müller, anstiftung (München)

Soziologiestudium an den Universitäten Bielefeld, Marburg und Sevilla. Feldforschungsaufenthalte in Costa Rica, Mexiko und Westfalen zu Bauernbewegungen und Modernisierungsprozessen; 1998 Schweisfurth Forschungspreis für Ökologische Ökonomie; Kuratorin von "Die Produktive Stadt. Designing for Urban Agriculture" (TU Berlin + TU München). Lehraufträge an versch. Hochschulen und Gutachterfunktionen, u.a. für das Bundesforschungsministerium. Christa Müller forscht zu Do-it-yourself-Kulturen als Formen und Netzwerke postindustrieller Produktivität. Sie ist Vorstandsvorsitzende der anstiftung, die Räume und Netzwerke des Selbermachens fördert, vernetzt und erforscht. Dazu gehören Interkulturelle und Urbane Gärten, Offene Werkstätten, Reparatur-Initiativen, Open-Source-Projekte ebenso wie Initiativen zur Belebung von Nachbarschaften oder Interventionen im öffentlichen Raum.



Dr. Falko Feldmann, Julius Kühn-Institut (Braunschweig)

Aktiv u.a. im Behindertenbeirat Braunschweig e.V., Lebenshilfe Braunschweig e.V., Runder Tisch Gemeinsam in Braunschweig, AG Inklusion und Elterninitiative Down-Syndrom Braunschweig. Leitet den Arbeitskreis »Phyto-medizin im urbanen Grün« der Deutschen Phytomedizinischen Gesellschaft e.V. und dessen Symposiensreihe »Urbane Pflanzen



Conferenzen (UPC)«. Spezialisten und Interessierte aus Verbänden, Industrie, Industrie und Behörden finden hier ein Dach für ihren themenbezogenen Austausch über diverse Aspekte des urbanen Grüns. Die vielfältigen Pflanzenverwendungen mit ihren biologischen, technischen und sozioökonomischen Rahmenbedingungen in der Stadt der Zukunft stehen im Fokus.

Ines Reinisch, Dokumentarfilmerin (Witzenhausen)



hat als Dokumentarfilmerin den vielfach ausgezeichneten Kinodokumentarfilm „Wenn ein Garten wächst“ produziert, der von dem heiteren Abenteuer einer Gruppe Nachbarn in Kassel erzählt, die ohne besondere Vorkenntnisse, aber mit viel Mut und Motivation erfolgreich eine fade, städtische Rasenfläche in eine öffentliche Gartenoase mitten in der Stadt verwandelt. Keiner der Nachbarn ist ausgebildeter Gärtner, aber sie probieren aus, stellen Fragen, machen Fehler, lernen daraus und erschließen sich durch ihren Gemeinschaftsgarten eine neue Welt, die auch gedanklich neue Horizonte bietet. Der Gemeinschaftsgarten auf dem Kasseier Huttenplatz wird ein voller Erfolg! Doch trifft das gemüeswachsene Treiben nicht auf behördliche Zustimmung. – Ines ist ausgebildete Kommunikationsdesignerin mit Spezialisierung auf audiovisuelle Medien. Derzeit studiert sie in Witzenhausen Ökologische Landwirtschaft.

Denise Kemper, Regionalverband Ruhr (Essen)



Ist Dipl. Geographin und arbeitet als wissenschaftliche Mitarbeiterin in dem Forschungsprojekt KuLaRuhr im Teilprojekt "Nachhaltiges Regionalparkmanagement – am Beispiel der urbanen Kulturlandschaft des Emscher Landschaftsparks". Als Diplom Geographin setzte sie sich intensiv mit nachhaltigem Ressourcenmanagement und regionaler Wirtschaftsentwicklung in Afrika auseinander. Weiter wirkte sie bei der COST Action Urban Agriculture Europe und dem Forschungsvorhaben CoProGrün mit, bei dem es um die Frage ging, wie verschiedene Akteursgruppen stadtnahe und städtische Grünflächen gestalten, erhalten und entwickeln. Neben der Kooperation mit professioneller Landwirtschaft spielen Solidarische Landwirtschaft und Urbanes Gärtnern entscheidende Rollen (Infos: www.cooprogruen.de).

NN (angefragt), AnnaLinde (Gemeinschaftsgarten, Leipzig)

www.annalinde-leipzig.de



Urban Community Garden Organiser

HELLO AND WELCOME, WE ARE GARDENISERS.

The Gardeniser is NOT a technician, NOT a landscape designer, NOT an expert, NOT a facilitator, NOT a trainer, NOT a counselor, NOT a friend. IT'S ALL THAT TOGETHER!



www.gardeniser.eu




GARDENISER-LIZENZ


GARDENISER-AUSBILDUNG


DER WERKZEUGKASTEN FÜR URBANE GÄRTEN


KÜRZLICH LIZENSIERTE
GARDENISER
MAIK WUTTIG
HALLE, DEUTSCHLAND

Navigation arrows: < >




GARDENISER-PROFIL


ECVET-PUNKTE


GARDENISER-RESSOURCEN


GARDENISER-PRO





Home » Gardeniser Pro

Gardeniser Pro

Das Projekt „GARDENISER PRO“ wurde im Rahmen des Erasmus+ KA2 VET-Programms - Strategische Partnerschaften für Berufs- und Weiterbildung – Entwicklung von Innovationen, entwickelt und umgesetzt im Zusammenschluss von fünf Projektpartnern aus Italien, Frankreich, Griechenland, Großbritannien und Deutschland. Die Projektdauer beträgt 35 Monate von September 2017 bis Juli 2020.

Das Hauptziel von Gardeniser Pro ist die Schaffung und Erprobung eines innovativen europäischen Fortbildungsprogramms zur Entwicklung und Förderung eines neuen Berufsbildes – dem Gemeinschafts-/Stadtgartenkoordinator/-organisator, den wir GARDENISER nennen – mit dem Zweck, Wissen, Fähigkeiten und Kompetenzen derer zu stärken, die diese Rolle anstreben und die

Home » Der Werkzeugkasten für urbane Gärten

Der Werkzeugkasten für urbane Gärten

Herzlich willkommen auf unserem E-Learning Portal. Hier können Sie individuelle Lernseiten finden, die dabei helfen, mehr über bestimmte Themen oder Aktivitäten in einem Urbanen Garten herauszufinden. Es ist möglich, ganz leicht und gezielt an die gewünschten Informationen zu gelangen, wann immer Sie welche suchen.

Unser Werkzeugkasten (Toolbox) für urbane Gärten bietet eine Vielzahl an Ressourcen für all jene, die mit urbanen Gartenprojekten arbeiten. Durch das Beantworten weniger einfacher Fragen erhalten Sie unmittelbare Vorschläge für Tools, die Ihnen helfen können.



Home » Ressourcen

Ressourcen

Digitale Dokumente

Bücher

Links



DIGITALE DOKUMENTE

Inhalt

Vorwort	5
Die Rolle des Gardenisers	6
Profil/Auswahl der Auszubildenden	7
Entwicklung eines Lehrplans mit ECVET	8
Schritte zur Entwicklung einer Qualifikation mit ECVET	9
Das Gardeniser-Ausbildungsprogramm	15
Ausbildungskurs	15
Praktikum	21
Ausbildungsstunden, ECVET-Punkte und Struktur der Ausbildung	23
Evaluation	24
Warum evaluieren?	24
Wofür Evaluierung gut ist	25
Ergebnisse des Testlaufs	26

Home » ECVET-Punkte

ECVET-Punkte



ecvet
European Credit system for
Vocational Education & Training

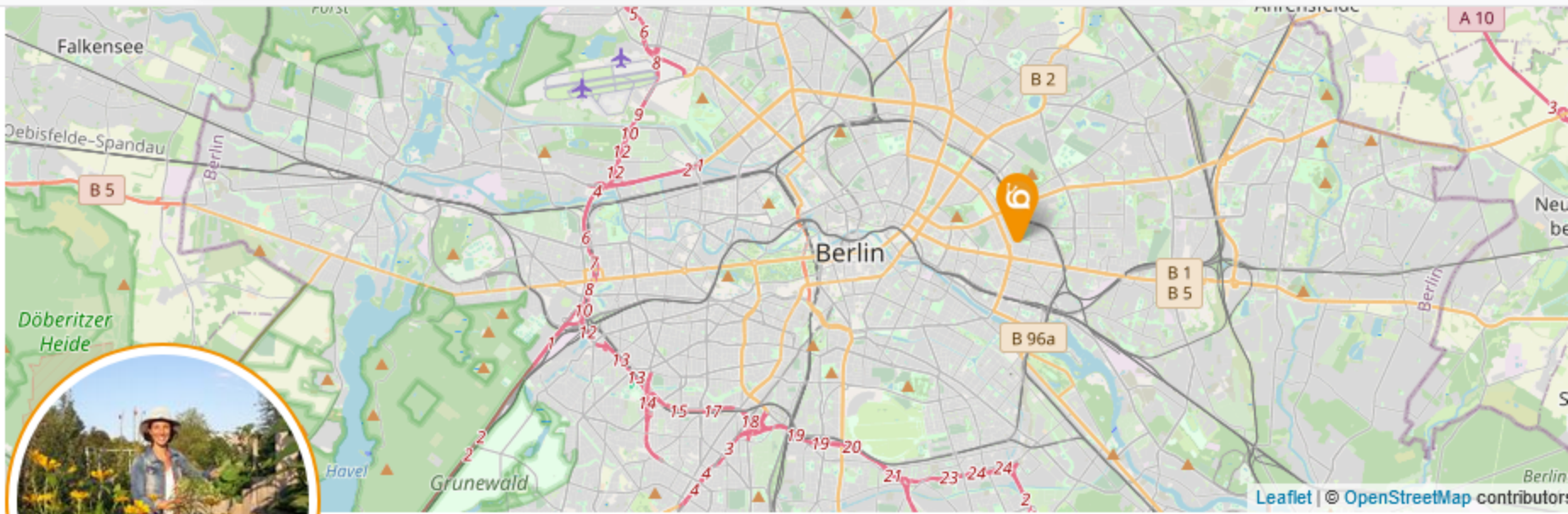
Das Europäische Punktesystem für die Berufs- und Weiterbildung (European Credit System for Vocational Education and Training), oft als ECVET bezeichnet, ist ein technischer Rahmen für Transfer, Anerkennung und (wo zutreffend) Sammlung von individuellen Lernergebnisse mit der

ECVET

European **C**redit **S**ystem for **V**ocational **E**ducation and **T**raining

(vocational = beruflich)

- berufliche Qualifikation
- Instrument zur europaweiten Anerkennung von Qualifikationen
- “lebenslanges lernen”
- Förderung von Austausch und Mobilität in Europa



Profil

#comeplantwithme

I hold a degree as a professional educator, and I am a gardner, specializing in social organic farming projects. Over the last years, I mainly worked with urban gardens and floral art and addressed sustainable solutions in an educational setting.

I'm travelling, studying, and looking for a job in a garden or in green job with social projects. My goal

Unten finden Sie alle Gardeniser-Ausbildungen, die derzeit in ganz Europa stattfinden. Klicken Sie auf eine Veranstaltung, um mehr darüber zu erfahren und wie Sie sich beteiligen können.

Gardeniser pro - online training course

Trainingstermin: 20-10-2020 - 19-01-2021

Startzeit: 16.00

Endzeit: 18.00

[Mehr erfahren](#)

Gardeniser talk (IT): Beatrice Del Monte

Orti Urbani Tre Fontane

via Maroso 50

00142 Roma RM

Italien

Trainingstermin: 18-07-2020

[Mehr erfahren](#)



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!